

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Grupo 500 – Matemática -----

Critérios específicos de avaliação de Matemática A – Ensino Secundário
Curso: Ciências e Tecnologias

Domínio: Saber Ser/Saber Estar - 5%

Crítérios Específicos de Avaliação	
 Assiduidade  Pontualidade	Avaliado em conjunto numa escala de 1 a 5
 Compostura e boas maneiras	Avaliado numa escala de 1 a 5
 Tolerância  Capacidade de partilhar ideias  Capacidade de escutar ideias	Avaliado em conjunto numa escala de 1 a 5
 Responsabilidade (realiza os TPC)	Avaliado numa escala de 1 a 5
 Capacidade de autoavaliação	Avaliado numa escala de 1 a 5
 Cooperação e interajuda  Solidariedade	Avaliado em conjunto numa escala de 1 a 5
A avaliação desta componente deve ser realizada do seguinte modo: <ul style="list-style-type: none">▪ Obter uma média (M) dos níveis atribuídos a cada item/grupo de itens (arredondada às décimas);▪ Converter a avaliação numa escala de zero a vinte valores (0 a 20 valores): Classificação = $0,05 \times 4 \times M$.	

Domínio: Saber /Saber Fazer - 95%

Testes Diagnóstico

- Será realizado um teste de diagnóstico no início do ano letivo.

Testes Formativos

- Sempre que o professor considere conveniente aplicará um teste formativo.
- As correções serão obrigatórias e coletivas, procedendo-se também, sempre que necessário à correção individual e à aplicação de atividades de remediação, sempre que tal seja considerado necessário.

Trabalhos de Casa

Trabalhos de Grupo/Individual

Redações Matemáticas, Relatórios, Trabalhos de Pesquisa, ...

Periodicidade

- Trabalhos de casa: Pelo menos uma vez por mês.
- Trabalhos de Grupo/Individual: Aplicação facultativa.

Correção

- Trabalhos de casa: Correção coletiva, com verificação individual, sempre que possível.

- Trabalhos de Grupo/Individual: Correção coletiva/individual.

Avaliação

- Trabalhos de Grupo/Individual: Informação qualitativa (Mau, Medíocre, Suficiente, Bom, Muito Bom).

Escala de Classificação

Ensino Secundário (valores)	
[0 , 4]	Mau
[5 , 9]	Medíocre
[10 , 13]	Suficiente
[14 , 17]	Bom
[18 , 20]	Muito Bom

Testes Sumativos

Periodicidade

- Serão realizados 2 ou 3 testes sumativos no 1º e 2º período e no mínimo 1 teste no 3º período.

Objetivos/Conteúdos

- Os objetivos que vão ser avaliados têm de ser obrigatoriamente do conhecimento prévio dos alunos.
- A partir do 2º teste, 3 ou 4 das questões de resposta múltipla incidirão sobre conteúdos já testados em testes anteriores nomeadamente os relacionados com lacunas demonstradas pela generalidade dos alunos (serão obrigatoriamente realizadas atividades de remediação quando da correção do teste em que tal situação se verificou).

Estrutura e Cotação do Teste

- O Teste será constituído por duas partes. A primeira parte será elaborada com questões de resposta múltipla e a segunda parte com questões de resposta aberta.
- O teste será cotado de 0 a 20 valores.
- As cotações serão sempre que possível, fracionadas de modo a contemplarem os conhecimentos que o aluno revelar possuir.
- A classificação não será prejudicada pela utilização de dados incorretos obtidos anteriormente, desde que seja mantido o grau de dificuldade.
- Do enunciado fará parte as respetivas cotações.
- Nos conteúdos estarão, sempre que possível, implícitos conhecimentos de matérias dos anos anteriores que são considerados pré-requisitos.

Material Autorizado

- O autorizado nos exames nacionais.

Duração do Teste

- O teste terá a duração de 90 minutos.

Correção do Teste

- A correção do teste será obrigatória e coletiva procedendo-se também, sempre que necessário à correção individual.

Aspetos a ter em consideração na avaliação formativa

- Periodicamente (sempre que se entrega e corrige um teste formativo/sumativo) será feito um balanço global e registo da situação escolar de cada aluno sendo dado conhecimento do mesmo ao aluno.
- Será promovida a autoavaliação sempre que se entrega e corrige um teste formativo/sumativo explicando ao aluno que esta não tem a ver apenas com o teste que recebe na altura mas sim com todo o trabalho desenvolvido desde o início do ano letivo até aquele momento e no final de cada período letivo.

Aspetos a ter em consideração na avaliação sumativa (95%)

Elemento	Teste Sumativo	Relatório (*) Trabalho de Grupo (*) Trabalho Individual (*) Redação Matemática (*)	Qualidade da Participação na Aula
Pesos Relativos (por cada elemento)	3	1	Final do 1º Período ⇨ ❶ Final do 2º Período ⇨ ❷ Final do 3º Período ⇨ ❸

(*) Caso não se realizem, não será contabilizado na avaliação.

Quantificação da Qualidade da Participação

Menção	Ensino Secundário (Valores)	Observações
Mau	0	❖ Nunca participa nas aulas (ativa ou passivamente) recusando executar as tarefas propostas.
	4	❖ Raramente participa nas aulas (ativa ou passivamente) recusando, muitas vezes, executar as tarefas propostas.
Medíocre	6	❖ Participa pouco, desordenadamente e perturbando.
	9	❖ Participa pouco, desordenadamente mas não perturbando.
Suficiente	10	❖ Participa com regularidade mas de maneira muito pouco organizada.
	12	❖ Participa com regularidade mas de maneira pouco organizada.
	13	❖ Participa com regularidade com alguma organização.
Bom	14	❖ Participa com alguma regularidade intervindo de maneira organizada.
	17	❖ Participa com regularidade intervindo de maneira organizada.
Muito Bom	18	❖ Participa quase sempre intervindo de maneira organizada.
	20	❖ Participa sempre intervindo de maneira organizada.