

INFORMAÇÃO**EXAME DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**
3º ciclo do Ensino Básico**PROVA DE CIÊNCIAS FÍSICO-QUÍMICAS**

Ano letivo 2012/2013

1ª e 2ª FASE

PROVA ESCRITA

DURAÇÃO DA PROVA: 90 minutos**OBJETO DE AVALIAÇÃO**

A prova de Ciências Físico-Químicas tem por referência as Orientações Curriculares para o 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Ciências Físicas e Naturais – Componente de Físico-Química-, que se organizam em quatro temas: Terra no espaço, Terra em transformação, Sustentabilidade na Terra e Viver melhor na Terra.

O exame permite avaliar, no âmbito dos quatro temas organizadores, a aprendizagem passível de avaliação, numa prova escrita de duração limitada, enquadrada por um conjunto de capacidades, nomeadamente:

- * Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos;
- * Elaboração e interpretações de representações gráficas;
- * Interpretação de dados;
- * Interpretação de fontes de informação diversas;
- * Realização de cálculos simples e de conversões de unidades;
- * Produção de textos.

Os temas, subtemas e conteúdos que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

Quadro 1 – Temas, subtemas e conteúdos

Temas	Subtemas	Conteúdos
Terra no espaço	Universo	Distâncias no Universo
	Sistema Solar	Características dos planetas
	Planeta Terra	Terra e Sistema Solar Movimentos e forças
Terra em transformação	Materiais	Substâncias e misturas de substâncias Propriedades físicas e químicas dos materiais Separação das substâncias de uma mistura Transformações físicas e transformações químicas
	Energia	Fontes e formas de energia Transferências de energia
Sustentabilidade da Terra	Som e luz	Produção e transmissão do som Propriedades e aplicações da luz
	Reações químicas	Tipos de reações químicas Velocidade das reações químicas Explicação e representação das reações químicas
Viver melhor na Terra	Em trânsito	Segurança e prevenção Movimentos e força
	Sistemas elétricos e eletrónicos	Circuitos elétricos
	Classificação dos materiais	Propriedades dos materiais e tabela periódica dos elementos Estrutura atómica

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, fotografias e esquemas.

Alguns itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Orientações Curriculares.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina.

Alguns itens podem incidir na aprendizagem feita no âmbito das experiências educativas realizadas em laboratório.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO Escolha múltipla	8 a 15	3
ITENS DE CONSTRUÇÃO Resposta curta Resposta restrita Cálculo	10 a 25	3 a 6

A prova não inclui formulário nem tabela periódica.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

Os critérios de classificação dos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Cálculo

Os critérios de classificação dos itens de cálculo apresentam etapas de resolução e a pontuação correspondente a cada etapa.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações obtidas em cada etapa de resolução, tendo em conta o critério específico de classificação.

Um erro de transcrição implica uma desvalorização de 1 ponto na classificação a atribuir à resposta na qual esse tipo de erro ocorra.

Se a resposta apresentar apenas o resultado final, não incluindo os cálculos efetuados e as justificações e / ou conclusões solicitadas, é classificada com zero pontos.

Qualquer processo de resolução cientificamente correto, ainda que não previsto nos critérios específicos, deve ser considerado para efeito de classificação, desde que adequado ao solicitado.

MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos devem ser portadores de régua graduada e de máquina de calcular científica, não gráfica.

Não é permitido o uso de corretor.

Golegã, 2 de Maio de 2013

As Professoras:

O Coordenador: