



Agrupamento de Escolas de Golegã, Azinhaga e Pombalinho

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE GOLEGÃ, AZINHAGA E POMBALINHO (AEGAP)

Autores: Equipa PADDE do AEGAP

Data: julho 2021

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Mário Ferreira	Diretor (em início de mandato)	Dimensão Tecnológica e Digital - Infraestruturas e Equipamentos
Lurdes Marques	Diretora (em fim de mandato)	Dimensão Organizacional - Liderança
Susana Canto	Responsável TIC	Dimensão Tecnológica e Digital - Infraestruturas e Equipamentos
Isabel Ribeiro	Professora (envolvida na formação do Projeto MAIA) e Adjunta do Diretor (em início de mandato)	Dimensão Organizacional - Liderança
Armanda Rodrigues	Educadora (envolvida na formação do Projeto Laboratório Vivo - AEGAP)	Dimensão Pedagógica - Ensino e Aprendizagem (Pedagogia - aplicação em sala de aula)
Ana Bela Marques	Professora Bibliotecária, Coordenadora de Projetos e Subdiretora (em início de mandato).	Dimensão Pedagógica - Ensino e Aprendizagem (Pedagogia - aplicação em sala de aula)

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	4
Nº de alunos	558
Nº de professores	79
Nº de pessoal não docente	40
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE Setembro 2021 a junho 2022

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 19 a 30 de abril de 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	4	100	12	10	83,0	41	40	98
2º e 3º ciclos	8	7	83	30	25	83	225	173	77
Secundário geral	4	4	100	10	9	90	94	85	90

CHECK-IN

Período de aplicação 1º: 08/01 a 18/01
2º: 19/02 a 01/03

Participação

Nº de respondentes	55
%	75,34

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,0	3,3	3,6
2º e 3º ciclos	3,1	2,8	3,2
Secundário geral	2,6	2,7	2,7

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	95%	90%
2º e 3º ciclos	95%	90%
Secundário geral	95%	90%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Matrículas, consulta de movimentos dos alunos, e-mail institucional, plataforma de ensino por meios digitais.		

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

E360 e GIAE

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,5	3,8	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,6	3,4	3,2
Práticas de Avaliação	2,3	2,9	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,0	3,0	3,5

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	54,6	38,2	7,3
Ensino e aprendizagem	67,3	27,3	5,5
Avaliação	58,2	34,5	7,3
Capacitação dos aprendentes	56,4	34,5	9,1
Promoção da competência digital dos aprendentes	69,1	29,1	1,8

Comentários e reflexão

1. Sensivelmente 50% de professores encontram-se no nível 1 de proficiência digital (o mais baixo)
2. Um grupo alargado de professores está em final de carreira e potencialmente com menor disponibilidade para fazer formação (Desenvolvimento Profissional Contínuo).
3. Dificuldade de acesso a formação por parte dos professores do último escalão ou que não estejam em período de transição.
4. Nível de competência dos professores é mais baixa nas dimensões de ensino e aprendizagens.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,4	2,5	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,3	2,7	3,5
Desenvolvimento profissional contínuo	2,7	2,7	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	49,1	45,4	5,5

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

- 1- O nível de conhecimentos para acompanhamento dos educandos é baixo.
- 2- Conhecimento insuficiente das regras básicas de segurança e responsabilidade digital.

Pessoal não docente

- 1- Assistentes Técnicos com baixa proficiência profissional.
- 2- Assistentes Operacionais com muito baixa proficiência digital.

Sistemas de informação à gestão

- 1- O E360 é uma boa ferramenta de apoio à gestão, embora com necessidade de aperfeiçoamento em algumas áreas de trabalho.
- 2- Office 365 permite comunicação no Agrupamento.

Comentários e reflexão

- 1- Necessidade de investimento na capacitação digital, de modo a rentabilizar as plataformas existentes.

Enquadramento da construção do PADDE

A elaboração do PADDE do nosso agrupamento decorre da irreversibilidade da transição digital na sociedade e, obviamente, nas escolas. Foi constituída uma equipa PADDE que trabalhou com base nos documentos orientadores, (DigCompEdu e DigCompOrg). Com o objetivo de construir um plano adequado ao nosso agrupamento foram aplicados instrumentos para conhecer as suas especificidades. Assim, foram aplicadas as ferramentas: **Check-in** (conhecer as competências digitais dos professores) e **SELFIE** (que permite obter informação acerca das práticas pedagógicas e organizativas).

Após a análise e reflexão dos dados recolhidos através do Check-in e da SELFIE ficámos a conhecer com mais rigor os pontos fracos e fortes da nossa organização, tendo procedido à definição das áreas a priorizar.

Foi elaborado um cronograma para organizar temporalmente as fases de construção do PADDE.

Este foi um processo participado, em que foram ouvidos os diferentes intervenientes através de questionários na plataforma *forms* e de reuniões.

Apresentamos abaixo o plano a implementar, sendo que este deve ser entendido como documento dinâmico e suscetível de atualizações e reformulações.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

- 1- Investir em todas as dimensões do PADDE: organizacional, tecnológica e pedagógica.
- 2- Envolver toda a comunidade escolar.

Parceiros

- 1- Câmara Municipal da Golegã.
- 2- Juntas de Freguesia.
- 3- Associação de Pais e Encarregados de Educação.
- 4- (...)

DIMENSÕES	ÁREAS SELECIONADAS	SUBÁREAS A TRABALHAR
ORGANIZACIONAL	A - Liderança	A2 – Desenvolvimento da estratégia com os professores
		A4op – Tempo para explorar o ensino digital
TECNOLÓGICA/DIGITAL	C-Infraestruturas e equipamentos	C1-Infraestruturas
		C5- Apoio Técnico
PEDAGÓGICA	F- Aplicação em sala de aula	F1- Adaptação às necessidades dos alunos
		F6- Projetos transdisciplinares

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Quantificação	Prioridade
Tecnológica e digital	CMG	1- Diligenciar no sentido de conseguir melhorias ao nível das Infraestruturas e do Apoio Técnico.	Uma reunião a cada trimestre Diminuir em 30% o número de ocorrências registadas (entre set. 21 e jun. 22).	1ª
Organizacional	Professores Alunos CMG APEE	2 - Desenvolver, com a comunidade educativa, uma estratégia digital adequada ao AEGAP.	Percentagem de aprovação do documento. Percentagem de satisfação face aos resultados.	2ª
Pedagógica	Departamentos Centro de Formação Mendes Gonçalves	3 - Criar um referencial que oriente a implementação de novas práticas pedagógicas, mais adaptadas às necessidades individuais dos alunos e rentabilizando os recursos digitais do AEGAP.	Uma atividade por turma (tema ou módulo/UFCD)	3ª



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none">- Atualização da rede elétrica- Atualização dos recursos e equipamentos de apoio ao uso do digital (telas e projetores).- Colaboração de um técnico especializado para apoio a equipamento e recursos.	1- Diligenciar no sentido de conseguir melhorias ao nível das Infraestruturas e do Apoio Técnico.	Diretor Coordenador PADDE CMG	Início: Set./Out. 21 Reunião Trimestral
Organizacional	<ul style="list-style-type: none">- Atualização do Regulamento Interno- Planificação de atividades, pelos grupos disciplinares, usando o digital (por ano de escolaridade)- Momentos de partilha de boas práticas entre docentes de vários níveis de escolaridade- Criação do cargo de coordenador do equipamento digital que dinamize momentos de apoio ao uso dos recursos digitais em contexto de ensino e aprendizagem.- Estabelecimento de tempo para trabalho colaborativo docente ao nível do digital.	2 - Desenvolver, com a comunidade educativa, uma estratégia digital adequada ao AEGAP.	Equipa PADDE Conselho Geral Conselho Pedagógico Professores Alunos CMG APEE	Set 21 a jun. 22
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Trabalho de pares/grupo (contexto de sala de aula)- Apoio interpares ao nível do uso dos recursos digitais (aluno-aluno)- Projetos interdisciplinares de intervenção na Escola e na comunidade- Exploração dos recursos da Sala do futuro para estratégias de aprendizagem.	3 - Criar um referencial que oriente a implementação de novas práticas pedagógicas, mais adaptadas às necessidades individuais dos alunos e rentabilizando os recursos digitais do AEGAP.	Direção Conselho Pedagógico Conselhos de Turma	Set. 22 a jun. 22

Comentário e reflexão

--

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Utilizar meios/formas de comunicação que facilitem a ligação com os diferentes membros da comunidade educativa, de modo sistematizado, visando a promoção da participação informada.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	E-mail institucional do Plano Digital	Ao longo do ano	Diretor Equipa PADDE
Alunos	E-mail institucional do Plano Digital Disciplina de Cidadania e Desenvolvimento Reuniões com representantes de Alunos.	Ao longo do ano	DT Equipa PADDE
Organizacional	Moodle do AEGAP	Ao longo do ano	Diretor Responsável TIC
Encarregados de Educação	E-mail institucional do Diretor E-mail institucional do Plano Digital Diretores de Turma APEE	Ao longo do ano	Diretor Equipa PADDE DT
Comunidade Educativa	RED's do AEGAP	Ao longo do ano	Diretor Equipa PADDE

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Indicador	Quantificação	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	1 - Diligenciar no sentido de conseguir melhorias ao nível das Infraestruturas e do Apoio Técnico.	Nº de reuniões realizadas Nº das intervenções. Recolha de dados através de formulário	Uma reunião a cada trimestre Diminuir em 30% o número de ocorrências registadas (entre set. 21 e jun. 22).	Agenda do Diretor. Aplicação a partir da SELFIE Atas de Conselho Pedagógico. Formulário de Levantamento de: Dificuldades/Sugestões.	Trimestral
Pedagógica	3 - Criar um referencial que oriente a implementação de novas práticas pedagógicas, mais adaptadas às necessidades individuais dos alunos e rentabilizando os recursos digitais do AEGAP.	Evidência de concretização do referencial. Nº de atividades realizadas.	Uma atividade por turma (tema ou módulo/UFCD)	Planificações disciplinares e Plano de Turma. Aplicação a partir da SELFIE Documentos de recolha de dados do AEGAP	Anual (jun. 22)
Organizacional	2 - Desenvolver, com a comunidade educativa, uma estratégia digital adequada ao AEGAP.	Aprovação do documento PADDE	Percentagem de aprovação do documento. Percentagem de satisfação face aos resultados.	Ata de Conselho Pedagógico. Aplicação a partir da SELFIE Propostas para reformulação do PADDE	Mar. e jun. 22