

## O quê?

## Projeto Crescer Juntos

### Público-alvo

Toda a comunidade escolar, especificamente 1º, 2º, 3º ciclo e Secundário.

### Necessidade

Observação de fragilidades no âmbito das competências socio emocionais e de regulação emocional de muitos alunos, nomeadamente aqueles que: a) apresentam contextos sociofamiliares desfavorecidos; b) com risco social com fraco acompanhamento familiar; c) alunos PLNM ou transferidos de outros contextos/escolas, pouco integrados.

- Observação da necessidade de promover, de forma universal, sistémica e integrada, a melhoria das competências socio emocionais em todos os alunos de forma a promover a sua interação escolar e social, promovendo atitudes cívicas responsáveis.

### Objetivos

#### **Objetivo Geral:**

1) Promover o bem-estar emocional e a inclusão social e escolar.

#### **Objetivo específico:**

**1.1** Desenvolver as competências pessoais, sociais e emocionais da comunidade escolar.

**1.2.** Promover o desenvolvimento global e integrado da criança;

**1.3.** Promover práticas de participação das crianças, auscultando a diversidade de interesses acerca das atividades de recreio;

**1.4.** Criar oportunidades para o envolvimento das crianças na dinamização do recreio;

**1.5.** Promover práticas de participação dos assistentes operacionais na dinamização dos recreios.

	<p><b>1.6.</b> Sensibilizar os professores para a importância do recreio e da sua presença neles.</p>
<p><b><u>Metas</u></b></p>	<p>Estimular o gosto pelo brincar coletivo;</p> <p>Desenvolver competências físico-motoras, sociais e cívicas;</p> <p>Tornar as atividades ao ar livre fonte de prazer e diversão;</p> <p>Promover atividades lúdicas através de diferentes recursos;</p> <p>Participação ativa dos alunos do 4ºano ao 12º ano;</p> <p>Diminuição de situações de isolamento, observadas durante os recreios;</p> <p>Diminuição das ocorrências de conflitos interpares nos recreios escolares;</p> <p>Criar momentos de participação dos assistentes operacionais e dos professores.</p>
<p><b>Metodologia</b></p>	<p>Ações em 3 subáreas de atuação:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Jogos, atividades lúdicas promotoras da inclusão, cidadania, regulação e bem-estar emocional, dirigidas, aos alunos, através de: dinamização de recreios e espaços ao ar livre; dinamização de oficinas em sala; criação e dinamização de um espaço de ludoteca através da educação não-formal.</li> <li>2) Atividades de aproximação às famílias e promoção do envolvimento parental.</li> <li>3) Atividades visando o envolvimento e participação de outros agentes educativos e da comunidade escolar.</li> </ol>

<b>Estratégias</b>	Desenvolvimento de atividades de carácter lúdico-pedagógicas de educação não formal, organizadas em sessões grupais.
<b>Recursos Espaciais</b>	Espaço físico escolar, com recursos às infraestruturas (biblioteca, ginásio, espaço exterior, entre outros que se considerem pertinentes para a realização da ação)
<b>Recursos Humanos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Equipa de intervenção/animação: Educadora Social (responsável pela apresentação da proposta aos atores da escola, programação e animação das dinamizações dos recreios e das sessões com as assistentes operacionais e recolha de dados de monitorização da avaliação). Em articulação com o SPO e os Assistentes Operacionais.</li> <li>2. Prevê-se a constituição de equipas de dinamização dos recreios integrando a educadora social, spo e as assistentes sociais e outros docentes interessados com a posterior integração na equipa de dinamização os alunos interessados.</li> <li>3. Preconiza-se que as equipas de intervenção/animação nos recreios possam vir a ser compostas por crianças, assistentes operacionais e professores.</li> </ol>
<b>Recursos Materiais</b>	<p>Alguns materiais serão requisitados à escola como por exemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Espaço para guardar os materiais necessários às dinâmicas de recreio;</li> <li>2. Colunas portáteis com entrada USB ou entrada compatível para smartphone;</li> <li>3. Projetores;</li> <li>4. Telas de projeção;</li> <li>5. Extensões triplas;</li> <li>6. Jogos tabuleiro, didáticos;</li> <li>7. Material de desgaste: (Folhas brancas de desenho, cartolinas, marcadores, tintas, entre outros materiais de desgaste)</li> <li>8. Bolas, cordas de saltar, cordas de outras espessuras, elásticos grandes e pequenos, vendas;</li> </ol>

	9. Materiais de desperdício (trapos, fios, latas/garrafas vazias, saco batatas);
<b>Parcerias</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Em articulação com: Serviço de Psicologia e Orientação, Biblioteca Escolar, Oficina de Artes, Desporto Escolar, Docentes, Assistentes Operacionais e Famílias.</li> <li>2. Para situações de exterior: articulação com a câmara e instituições da comunidade.</li> </ol>
<b>Cronograma</b>	Ano letivo 2021/2022. Início em Setembro de 2021 e término em Agosto de 2022.
<b>Avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação inicial através do diagnóstico da situação escolar, reunião com os pais e dinâmica de avaliação dos alunos.</li> <li>• Monitorização através de autoavaliação com recursos a instrumentos de registo e reuniões periódicas com os docentes, não docentes e alunos participantes;</li> <li>• Avaliação final através da comparação da situação inicial e após implementação do projeto, recolha das avaliações das dinâmicas por parte dos alunos, reunião de avaliação final com os diretores de turma, psicóloga e famílias.</li> </ul>