

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 2.º CICLO - Ano letivo 2022/2023

Áreas de Competência (PASEO)	CrITÉrios de Avaliação	Domínios	Pesos/Ponderações	Aprendizagens essenciais	Instrumentos de Recolha de Informação
A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. RaciÓcínio e resoluçÓo de problemas D. Pensamento crÍtico e criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estÉtica e artÍstica	Conhecimento Científico	CompreensÓo Escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir instruções elementares; • reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; • compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; • desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. • Compreender textos simples com vocabulário limitado; • identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; • desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes formativos e sumativos • Testes de compreensão oral e escrita • Fichas de leitura e gramática • Questão de aula • ProduçÓo escrita • Trabalho individual
ProduçÓo Escrita		20%	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; • entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; • identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. • Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; • seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; • compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; • identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de pares / grupo • ApresentaçÓes orais • Guiões de exploraçÓo de filmes / obras • AutoavaliaçÓo e heteroavaliaçÓo 	

<p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>		<p>Interação Escrita</p>		<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; descrever uma imagem usando there is/there are. •Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. • Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. • Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. •Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. 	
---	--	--------------------------	--	------------	---	--

	Comunicação	INTERAÇÃO ORAL	Competência intercultural / Estratégica	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. 	
		PRODUÇÃO ORAL		10%	<ul style="list-style-type: none"> • Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. 	
	Atitudes e Valores	Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar)			4%	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo e pontual. • Traz o material necessário para a aula.
		Relacionamento Interpessoal (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento)			8%	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita a opinião e a intervenção dos outros. • Revela espírito de cooperação, trabalhando bem em equipa.

		Interesse/Empenho (Participação, Realização de Tarefas)		4%	<ul style="list-style-type: none"> • Executa as tarefas solicitadas no prazo. • Está atento nas aulas e revela interesse em superar dificuldades. • Participa nas atividades propostas, com intervenções oportunas. • Utiliza métodos de trabalho e de estudo eficazes, como resultado de uma correta autoavaliação. 	
		Autonomia e Criatividade		4%	<ul style="list-style-type: none"> • Revela autonomia na pesquisa, seleção/interpretação de informação. • Revela criatividade. 	

Notas: Os critérios de avaliação de cada disciplina/área disciplinar foram elaborados de acordo com o estipulado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais da disciplina.