

**ESCOLA E.B. 2,3/S MESTRE MARTINS CORREIA**  
**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**  
**GRUPO 230 – 2º Ciclo /Matemática e Ciências Naturais**

**Critérios Específicos de Avaliação – CIÊNCIAS NATURAIS - 2º Ciclo**

Áreas de Competência (PASEO)	Critérios de Avaliação	Domínios	Pesos / Ponderações	Descritores de desempenho (AE)	Instrumentos de Recolha de Informação
A - Linguagem e textos B - Informação e comunicação I - Saber científico, técnico e tecnológico	Conhecimento Científico	Conhecimento e compreensão de conceitos, leis, princípios e teorias científicas	60 %	- Conhecer factos, conceitos, teorias e dados de natureza científica e tecnológica. - Expor ideias e aprendizagens. - Aplicar conhecimentos a novas situações. - Estabelecer relações intra e interdisciplinares e com situações do quotidiano e da sua área envolvente.	<i>(Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação)</i>  Fichas de avaliação  Questões de aula  Trabalhos realizados na aula/casa:
B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística		Resolução de problemas e Pensamento crítico e criativo		- Interpretar textos, esquemas e figuras, colocando questões e expondo dúvidas e dificuldades. - Acompanhar raciocínios que envolvam a interpretação de dados e a formulação de problemas e de hipóteses. - Tirar conclusões a partir da análise de textos, de imagens e de gráficos. - Mostrar curiosidade pelo mundo à sua volta, entusiasmo e interesse pela Ciência. - Questionar o comportamento humano perante o Mundo, bem como o impacto da Ciência e da Tecnologia no nosso ambiente e na nossa cultura em geral. - Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma autónoma.	- Minifichas - Fichas de trabalho - Trabalhos individuais/grupo  Questionários de natureza diversa e em diferentes suportes

<p><b>C - Raciocínio e resolução de problemas</b>  <b>I - Saber científico, técnico e tecnológico</b>  <b>J - Consciência e domínio do corpo</b></p>		<p><b>Prático /experimental</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar conhecimentos para manusear com rigor materiais /equipamentos na execução dos trabalhos.</li> <li>- Analisar e interpretar dados recolhidos em atividades práticas.</li> </ul>	<p>Relatórios de atividades práticas e/ou experimentais</p> <p>Trabalhos de investigação</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Portefólios</p> <p>Glossário</p>
	<p><b>Comunicação</b></p>	<p><b>Comunicação científica</b></p>	<p><b>20 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e construir argumentos científicos e raciocínios lógicos.</li> <li>- Formular e comunicar ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem científicos.</li> <li>- Usar a linguagem científica apropriada.</li> </ul>	<p>Intervenções na aula</p> <p>Registos de conclusões</p> <p>Sínteses de atividades</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Questionamentos orais</p> <p>Registos de autoavaliação e de heteroavaliação</p>

<b>*E- Relacionamento interpessoal</b> <b>*F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	<b>Atitudes e Valores</b>	<b>Responsabilidade</b> (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar...)	4%	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ser assíduo</li> <li>▪ Ser pontual.</li> <li>▪ Fazer-se acompanhar de material necessário para realizar a aula.</li> <li>▪ Cumprir os prazos propostos.</li> </ul>	Observação direta (Grelha de registo)
		<b>Relacionamento Interpessoal</b> (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento.)	8%		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respeitar as opiniões e ações dos outros.</li> <li>▪ Demonstrar espírito de entreatajuda e promover a colaboração.</li> <li>▪ Contribuir para a concretização de tarefas comuns</li> </ul>	
		<b>Interesse/Empenho</b> (Participação, Realização de Tarefas.)	4%		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ser atento.</li> <li>▪ Ser empenhado no seu processo de aprendizagem.</li> <li>▪ Participar (acompanhar, questionar,</li> </ul>	
		<b>Autonomia e Criatividade</b>	4%		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ser autónomo.</li> <li>▪ Manifestar capacidade de autoavaliação e heteroavaliação.</li> <li>▪ Ser criativo.</li> <li>▪ Revelar espírito crítico.</li> </ul>	

*\*Áreas de competências transversais (incluídas em todos os domínios)*

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Muito Bom Nível 5 (90-100%)	Bom Nível 4 (70-89%)	Suficiente Nível 3 (50-69%)	Insuficiente Nível 2 (20-49%)	Insuficiente Nível 1 (0-19%)
<b>Conhecimento Científico</b>	Adquire e aplica <b>sempre/quase sempre</b> os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas da disciplina em contextos diversificados.	Adquire e aplica <b>muitas vezes</b> os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas da disciplina em contextos diversificados.	Adquire e aplica <b>algumas vezes</b> os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas da disciplina em contextos diversificados.	Adquire e aplica <b>poucas vezes</b> os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas da disciplina em contextos diversificados.	<b>Raramente</b> adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas da disciplina em contextos diversificados.
<b>Comunicação</b>	Comunica <b>sempre/quase sempre com correção</b> , adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência.  Produz materiais em diferentes formatos e expõe <b>sempre/quase sempre</b> o seu trabalho de forma adequada.	Comunica <b>muitas vezes</b> com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência.  Produz materiais em diferentes formatos e expõe frequentemente o seu trabalho de forma adequada.	Comunica <b>algumas vezes</b> com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência.  Produz materiais em diferentes formatos e expõe <b>a algumas vezes</b> o seu trabalho de forma adequada.	Comunica <b>poucas vezes</b> com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência.  Produz materiais em diferentes formatos e expõe <b>poucas vezes</b> o seu trabalho de forma adequada.	Comunica <b>com grandes dificuldades</b> .  <b>Não</b> produz produtos em diferentes formatos e <b>não</b> expõe o trabalho que produz de forma adequada.
<b>Atitudes e Valores</b>	Revela <b>sempre/quase sempre</b> hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes.  Apresenta <b>sempre/quase</b>	Revela <b>muitas vezes</b> hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes.  Apresenta muitas ideias,	Revela <b>a algumas vezes</b> hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes.  Apresenta ideias,	Revela <b>poucas vezes</b> hábitos de pensamento crítico.  Apresenta <b>poucas vezes</b> ideias, diversificadas e originais.  Evidencia <b>poucas vezes</b> atitudes que demonstram um	<b>Não</b> revela hábitos de pensamento crítico.  <b>Não</b> apresenta ideias diversificadas e originais.  <b>Não</b> evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de

	<p><b>sempre</b> ideias, diversificadas e originais.</p> <p>Evidencia <b>sempre/quase sempre</b> atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.</p>	<p>diversificadas e originais.</p> <p>Evidencia <b>muitas vezes</b> atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.</p>	<p>diversificadas e originais.</p> <p>Evidencia <b>algumas vezes</b> atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.</p>	<p>exercício de responsabilidade e de cidadania.</p>	<p>cidadania.</p>
--	---	--	---	--	-------------------

**MEMÓRIA DESCRITIVA**

<b>Instrumento</b>	<b>Avaliação</b>
<b>Ficha de avaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cotada para 100 %;</li> <li>▪ Avalia o(s) domínio(s) <b>“D1-Conhecimento Científico” e/ou “D2-Comunicação”</b>;</li> <li>▪ Quando avalia unicamente o <b>D1</b>, a informação a dar ao aluno será do tipo “61% - sessenta e um por cento”;</li> <li>▪ Quando avalia os domínios <b>D1 e D2</b>, a informação a dar será do tipo: D1 - 60% em 80% D2 - 20% em 20%.</li> </ul>
<b>Questão de aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cotada de acordo com a sua dimensão, por exemplo: se cotada para 40% a informação a dar ao aluno será do tipo “20% em 40%”</li> <li>▪ Testa o(s) domínio(s) <b>“D1-Conhecimento Científico” e/ou “D2-Comunicação”</b>;</li> <li>▪ Por período, a cotação global das questões de aula será sempre de 100%.</li> </ul>
<b>Trabalho:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Individual</li> <li>. Grupo</li> <li>. Pesquisa</li> <li>. Investigativo</li> <li>. Projeto</li> </ul> <b>Relatório</b> <b>Portefólio</b> <b>Glossário</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cotado para 100%;</li> <li>▪ Serão definidas as etapas a desenvolver em cada tipo de trabalho solicitado.</li> <li>▪ A informação a dar ao(s) aluno(s) será qualitativa de acordo com a grelha classificativa.</li> </ul>
<b>Observação direta</b>  <b>Atividades práticas em sala de aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A avaliação da observação direta será realizada a partir de uma grelha de registo;</li> <li>▪ A avaliação das atividades práticas em sala de aula será realizada a partir de uma grelha de registo, mediante a definição das etapas a seguir e dos resultados a obter.</li> <li>▪ Será feita uma avaliação qualitativa da apresentação oral dos trabalhos, de acordo com os critérios seguintes:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>· Insuficiente – 40%</li> </ul> </li> </ul>

<b>Apresentação oral de trabalhos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suficiente – 60%</li><li>• Bom – 80%</li><li>• Muito Bom – 100%</li><li>• O aluno nunca permitiu a recolha de dados ou realizou as tarefas de forma irresponsável – 0% a 20%</li></ul>
<b>Avaliação dos DAC</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dependendo do Domínio a avaliação será realizada de acordo com os Instrumentos de recolha de informação de suporte à avaliação utilizado.</li></ul>