

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - MATEMÁTICA - 3º CICLO – 2022/23 E SEQUINTE

Áreas de Competência (PASEO)	CrITÉrios de AvaliaÇão	Domínios	Pesos / PonderaÇões	Descritores de desempenho	Instrumentos de Recolha de InformaÇão
<p>A. Linguagens e textos C. Raciocínio e resolu�o de problemas I. Saber científcico, técnico e tecnológico</p>	<p>Conhecimento Científcico</p>	<p>Conhecimento Científcico</p> <ul style="list-style-type: none"> De acordo com os OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM definidos, por cada ano de escolaridade, nas “Aprendizagens Essenciais”. Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolu�o, incluindo a utiliza�o de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados 	<p>60%</p>	<p>Adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas em contextos diversificados.</p>	<p>Teste - Peso 2</p> <p>Questão de aula - Peso 2</p> <p>Trabalho individual com consulta - Peso 1</p> <p>Trabalho de Grupo com consulta - Peso 1</p> <p>Observa�o direta (Qualidade da participa�o/comunica�o em aula - ver Memória Descritiva -)</p>
<p>A. Linguagens e textos B. Informa�o e comunica�o C. Raciocínio e resolu�o de problemas D. Pensamento crítico e criativo</p>	<p>Comunica�o</p>	<p>Comunica�o</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (conven�es, nota�es, terminologia e simbologia). Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e �-vontade em lidar 	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comunica com corre�o, adequando o seu discurso às diferentes situa�es com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe o seu trabalho de forma adequada. 	<p>Reda�o Matemática - Peso 2</p> <p>Apresenta�o oral de trabalhos - Peso 2</p> <p>Outros elementos (Caderno Diário; ...) - Peso 1</p> <p>Qualidade da participa�o/comunica�o em aula: Final do 1� período - Peso 1 Final do 2� período - Peso 2 Final do 3� período - Peso 3</p> <p>Observa�o direta (Qualidade da participa�o/comunica�o em aula - ver Memória Descritiva -)</p>

		com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.			
E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artístico I. Saber científico, técnico e tecnológico	Atitudes e Valores	Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar)	4%	20%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela sempre/quase sempre hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. ▪ Apresenta sempre/quase sempre ideias, diversificadas e originais. ▪ Evidencia sempre/quase sempre atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.
		Relacionamento Interpessoal (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento)	8%		
		Interesse/Empenho (Participação, Realização de Tarefas)	4%		
		Autonomia e Criatividade	4%		
Avaliado cada parâmetro no final de cada período letivo A avaliação de cada parâmetro será efetuada de acordo com o definido para a “Observação Direta” – ver Memória Descritiva - Peso 1					

GRELHA CLASSIFICATIVA

Menção Qualitativa	3º Ciclo	
	Percentagem	Nível
Insuficiente	0 - 19	1
	20 - 49	2
Suficiente	50 - 69	3
Bom	70 - 89	4
Muito Bom	90 - 100	5

MEMÓRIA DESCRITIVA

Instrumento	Avaliação
Teste	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cotado para 100% ▪ Quando testa apenas o domínio “D1 - Conhecimento Científico”, a informação a dar ao aluno será do tipo “61% - sessenta e um por cento) ▪ Quando testa os domínios “D1 - Conhecimento Científico” e “D2 – Comunicação”, a informação a dar ao aluno será do tipo: D1 - 60% em 80% D2 – 20% em 20%
Questão de aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cotada de acordo com a sua dimensão. Se cotada, por exemplo, para 40% a informação a dar ao aluno será do tipo “20% em 40%” ▪ Por período, a cotação global das questões de aula será sempre de 100%.
Trabalho Individual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Serão definidas as etapas a desenvolver ao longo do trabalho.

<p>(com consulta)</p> <p>Trabalho de grupo (com consulta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ As etapas terão todas o mesmo peso relativo. ▪ O grau de proficiência será obtido através do nº de etapas corretas relativamente ao total de etapas sendo a classificação obtida através de uma regra de três simples. ▪ A informação a dar ao(s) aluno(s) será qualitativa de acordo com a grelha classificativa.
<p>Observação direta Apresentação oral de trabalhos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A avaliação da observação direta será realizada a partir de uma grelha de registo. ▪ Será feita uma avaliação qualitativa da apresentação oral dos trabalhos, global, sendo atribuída a seguinte classificação de acordo com a avaliação qualitativa: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Insuficiente – 40% ▪ Suficiente – 60% ▪ Bom – 80% ▪ Muito Bom – 100% ▪ O aluno nunca permitiu a recolha de dados ou realizou as tarefas de forma irresponsável – 0% a 20%
<p>Redação Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Serão definidas as etapas básicas para estruturar a redação. ▪ As etapas terão todas o mesmo peso relativo. ▪ O grau de proficiência será obtido através do nº de etapas corretas relativamente ao total de etapas sendo a classificação obtida através de uma regra de três simples. ▪ A informação a dar ao(s) aluno(s) será qualitativa de acordo com a grelha classificativa. ▪ As redações matemáticas podem ser desenvolvidas, por exemplo, a partir de uma questão de resposta múltipla onde se dá a conhecer a resposta certa solicitando-se ao aluno que explique por escrito as razões pelas quais podemos identificar a resposta correta e indicar uma razão válida para excluir cada uma das restantes respostas. ▪ As redações matemáticas podem ser desenvolvidas, por exemplo, a partir de um problema, tendo o aluno de justificar, todas as decisões tomadas ao longo da resolução, utilizando a linguagem escrita corrente, a linguagem simbólica e a linguagem específica de forma correta.
<p>Avaliação dos DAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dependendo do Domínio a avaliação será realizada de acordo com o Instrumentos de recolha de informação de suporte à avaliação utilizado