

Departamento de Línguas
Critérios Específicos de Avaliação
Português Língua de Acolhimento (PLA)

Foram criados os cursos de Português Língua de Acolhimento que se destinam a cidadãos com idade igual ou superior a 16 anos, cuja língua materna não é a língua portuguesa e/ou que não detenham competências básicas, intermédias ou avançadas em língua portuguesa, de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECRL).

(Portaria n.º 184/2022, de 21 de julho - procede à primeira alteração à Portaria n.º 183/2020, de 5 de agosto).

<https://catalogo.anqep.gov.pt/percursos/UFCD/agrupador/PFOL>

Objetivos gerais:

- ✓ oferecer condições equitativas para assegurar a integração efetiva dos alunos, cultural, social e académica, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade;
- ✓ adquirir e consolidar conhecimentos linguísticos em Português para que:
 - domine o discurso oral e escrito como sua língua de comunicação;
 - desenvolva uma progressiva autonomia pessoal no âmbito escolar e social;
 - promova o seu sucesso educativo.

Metodologia:

Os alunos de P.L. A. devem ter como prioridade:

- a) no Nível de Iniciação** - desenvolver a compreensão oral; garantir a aprendizagem do léxico e das tipologias (e géneros) fundamentais;
- b) no Nível Intermédio** - desenvolver as diferentes competências (leitura, oralidade, escrita e gramática);
- c) no Nível Avançado** - possibilitar a construção de um progressivo desenvolvimento linguístico.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS – PLA

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	Compreensão e Expressão Oral	Grelhas de observação direta; Questionários; Listas de verificação.	60%
	Leitura		
	Escrita		
	Gramática		
Atitudes	Desenvolvimento pessoal e autonomia Relacionamento interpessoal Bem-estar, saúde e ambiente		40%

CRITÉRIOS DE ATRIBUIÇÃO DE NÍVEIS EM PORTUGUÊS LÍNGUA DE ACOLHIMENTO

Nível	A1	A2	B1
1	<p>☐ Alunos que realizaram muito poucas, ou mesmo nenhuma, das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.</p>	<p>☐ Alunos que realizaram muito poucas, ou mesmo nenhuma, das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.</p>	<p>☐ Alunos que realizaram muito poucas, ou mesmo nenhuma, das aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.</p>
2	<p>☐ Alunos que não realizaram as aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da</p>	<p>☐ Alunos que não realizaram as aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade</p>	<p>☐ Alunos que não realizaram as aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i>, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, em virtude da falta de capacidade</p>

	falta de capacidade para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.	para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.	para desempenhar as tarefas propostas e/ou falta de empenho nas mesmas.
3	<input type="checkbox"/> Alunos que realizaram as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i> , no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades.	<input type="checkbox"/> Alunos que realizaram as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i> , no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades.	<input type="checkbox"/> Alunos que realizaram as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i> , no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, manifestando, para além disso, atitudes positivas face às atividades.
4	<input type="checkbox"/> Alunos que realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i> , no que concerne à compreensão oral, leitura, interação	<input type="checkbox"/> Alunos que realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i> , no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral,	<input type="checkbox"/> Alunos que realizaram com facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i> , no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral,

	oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.	produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.	produção oral e escrita, revelando, para além disso, capacidade de relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse e responsabilidade pelas atividades.
5	<input type="checkbox"/> Alunos que realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i> , no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades.	<input type="checkbox"/> Alunos que realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i> , no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades.	<input type="checkbox"/> Alunos que realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas</i> , no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral e escrita, revelando, para além disso, facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de interesse, responsabilidade e autonomia na realização das atividades.