

Critérios de avaliação – Ano Letivo 2022/23

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

2º e 3º Ciclos

Áreas de Competência (PASEO)	Critérios de Avaliação	Domínios (a considerar de acordo com o ano de escolaridade)	Pesos / Ponderações	Descritores de desempenho	Instrumentos de Recolha de Informação
<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>Conhecimento Científico</p>	<p>Direitos Humanos (5º, 7º e 9º)</p> <p>Igualdade Género (6º e 9º)</p> <p>Interculturalidade (5º e 8º)</p> <p>Desenvolvimento</p>	<p>30</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar competências essenciais da formação cidadã (competências para uma cultura da democracia). - Aplicar conhecimentos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis. - Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados. - Mobilizar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente e justificar as suas posições. - Prever e avaliar o impacto das suas decisões. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de trabalhos de pesquisa - Grelhas de observação direta - Apresentação de trabalhos

<p>D. Pensamento crítico e criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	Comunicação	<p>Sustentável (5º e 7º)</p> <p>Educação Ambiental (5º e 7º)</p> <p>Saúde (6º)</p> <p>Sexualidade(6º)</p> <p>Media (8º)</p> <p>Instituições e participação democrática (9º)</p> <p>Literacia financeira e Educação para o consumo (6º e 8º)</p> <p>Risco (7º)</p> <p>Segurança rodoviária (5º)</p>	30	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar, de modo proficiente, diferentes linguagens. - Expressar e articular de forma clara, ideias, procedimentos e raciocínios (oralmente e por escrito). - Aplicar linguagem de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação. - Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autônoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. - Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatórios escritos - Debate/apresentação de ideias - Questionários orais e/ou em formato digital
	Atitudes e Valores	<p>Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar (...))</p>	8	<p style="text-align: center;">40</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumir uma responsabilidade adequada ao que lhe for solicitado enquanto aluno e cidadão, sendo assíduo e pontual, fazendo-se acompanhar do material escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação em projetos de variada natureza.

- Resolução de questões e/ou problemas (orais, escritos, formais e informais).

Entre outros considerados pertinentes.

		Relacionamento Interpessoal (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento)	16	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural. - Revelar uma postura eticamente correta interagindo com tolerância, empatia e cooperação - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Revelar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento a partir dos processos de auto e heteroavaliação - Intervir de forma ordenada e construtiva. - Evidenciar interesse e empenho na realização das tarefas. 	
		Interesse/Empenho (Participação, Realização de Tarefas)	8	<ul style="list-style-type: none"> - Participar de forma ordenada e construtiva. - Evidenciar interesse e empenho na realização das tarefas 	
		Autonomia e Criatividade	8	<ul style="list-style-type: none"> - Revelar autonomia e criatividade na realização das tarefas. 	

Os processos de recolha de avaliação serão aqueles que o docente considerar mais adequados ao perfil dos alunos/turma, às aprendizagens e competências a desenvolver em convergência com as áreas de competência do Perfil do Aluno e tendo sempre como pressuposto, o princípio da Educação Inclusiva.