

Critérios de Avaliação – Ano Letivo 2022/2023
Disciplina de EMRC: Secundário / 12.º Ano

Áreas de Competência (Paseo)	Critérios de Avaliação	Domínio	Peso Ponderação		Descritores de desempenho	Instrumentos de Recolha de Informação
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/Investigador (C, D, F, I) Questionador (A, F, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, H)	CONHECIMENTO CIENTÍFICO COMUNICAÇÃO	VIDA COM SENTIDO	25	7	Compreende o desejo do ser humano na procura da felicidade e na busca de sentido para a existência;	Trabalhos individuais Trabalhos colaborativos (pares/grupo) Apresentações orais Guiões de exploração de filmes
					Reconhece o ser humano como “um ser em situação” e “um ser em relação”;	
					Reconhece, à luz da mensagem cristã, a vocação e o sentido da vida como dádiva para os outros através de escolhas em liberdade;	
					Compreende que as opções fundamentais requerem discernimento e se baseiam em critérios de coerência e de responsabilidade;	
					Identifica os valores evangélicos que dão sentido à vida e que afirmam que toda a vida tem sentido;	
					Assume atitudes de gratuidade e dom de si, como construtoras de sentido.	
		CIÊNCIA E RELIGIÃO	25	7	Reconhece que, nas sociedades atuais, a ciência e a tecnologia interferem com partes essenciais da vida das pessoas;	
					Enuncia interrogações próprias do ser humano às quais a ciência não responde;	
					Compreende o religioso como resposta à procura de sentido da existência humana;	
					Articula ciência e teologia como domínios do saber autónomos, mas cooperantes e complementares;	
					Mobiliza conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas;	
					Distingue, na aplicação das descobertas científicas, entre o que é tecnicamente possível e o eticamente aceitável.	
A RELIGIÃO COMO MODO DE HABITAR E TRANSFORMAR O MUNDO	20	6	Explicita o significado de crença e de fé religiosa como atitude de confiança ligada ao transcendente;			
			Indica manifestações da dimensão simbólica na atividade humana e no discurso religioso;			
			Identifica manifestações do sagrado na organização do tempo e do espaço social;			
			Articula uma perspetiva sobre a dimensão do sagrado a partir da compreensão do Deus da bíblia como Aquele que atende e se faz próximo dos mais frágeis;			
			Identifica as funções desempenhadas pelo simbólico e pelo religioso na construção do tecido social e cultural das sociedades			
			Apresenta razões para as suas opções em matéria religiosa.			
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	VALORES E ATITUDES	Responsabilidade	2	É pontual e assíduo	Visitas de estudo Debates Autoavaliação	
				Tem na aula o material essencial à resolução das tarefas propostas		
		Relacionamento Interpessoal	4	Pede e dá a vez		
				Cumprimenta		
		Interesse Empenho	2	Está atento/a aos outros		
				Coopera com os outros		
		Autonomia e Criatividade	2	Questiona de forma pertinente		
				Participa ativamente		
	2	Expressa opiniões, críticas construtivas e comentários de forma direta e adequada;				
		Manifesta estratégias várias de raciocínio				
	2	Compreende a proposta de trabalho				
		Realiza e organiza autonomamente as tarefas;				

Critérios de Avaliação – Ano Letivo 2022/2023
Disciplina de EMRC: Secundário / 12.º Ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	<i>Muito Bom</i> Nível 5 (90-100%) 18-20 valores	<i>Bom</i> Nível 4 (70-89%) 14-17 valores	<i>Suficiente</i> Nível 3 (50-69%) 10-13 valores	<i>Insuficiente</i> Nível 2 (20-49%) 5-9 valores	<i>Insuficiente</i> Nível 1 (0-19%) 0-4 valores
Conhecimento Científico	Adquire e aplica sempre/quase sempre os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica muitas vezes os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica algumas vezes os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica poucas vezes os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Raramente adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.
Comunicação	Comunica sempre/quase sempre com correção , adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe sempre/quase sempre o seu trabalho de forma adequada.	Comunica muitas vezes com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe frequentemente o seu trabalho de forma adequada.	Comunica algumas vezes com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe a algumas vezes o seu trabalho de forma adequada.	Comunica poucas vezes com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe poucas vezes o seu trabalho de forma adequada.	Comunica com grandes dificuldades . Não produz produtos em diferentes formatos e não expõe o trabalho que produz de forma adequada.
Atitudes e Valores	Revela sempre/quase sempre hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta sempre/quase sempre ideias, diversificadas e originais. Evidencia sempre/quase sempre atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela muitas vezes hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta muitas ideias, diversificadas e originais. Evidencia muitas vezes atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela a algumas vezes hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta ideias, diversificadas e originais. Evidencia algumas vezes atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela poucas vezes hábitos de pensamento crítico. Apresenta poucas vezes ideias, diversificadas e originais. Evidencia poucas vezes atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Não revela hábitos de pensamento crítico. Não apresenta ideias diversificadas e originais. Não evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.