

**APROVADO**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	<i>Muito Bom</i> Nível 5 (90-100%) 18-20 valores	<i>Bom</i> Nível 4 (70-89%) 14-17 valores	<i>Suficiente</i> Nível 3 (50-69%) 10-13 valores	<i>Insuficiente</i> Nível 2 (20-49%) 5-9 valores	<i>Insuficiente</i> Nível 1 (0-19%) 0-4 valores
<b>Conhecimento Científico</b>	Adquire e aplica <b>sempre/quase sempre</b> os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica <b>muitas vezes</b> os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica <b>algumas vezes</b> os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	Adquire e aplica <b>poucas vezes</b> os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.	<b>Raramente</b> adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas das diferentes disciplinas em contextos diversificados.
<b>Comunicação</b>	Comunica <b>sempre/quase sempre com</b> correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe <b>sempre/quase sempre</b> o seu trabalho de forma adequada.	Comunica <b>muitas vezes</b> com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe frequentemente o seu trabalho de forma adequada.	Comunica <b>algumas vezes</b> com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe <b>a algumas vezes</b> o seu trabalho de forma adequada.	Comunica <b>poucas vezes</b> com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe <b>poucas vezes</b> o seu trabalho de forma adequada.	Comunica <b>com grandes dificuldades</b> . <b>Não</b> produz produtos em diferentes formatos e <b>não</b> expõe o trabalho que produz de forma adequada.
<b>Atitudes e Valores</b>	Revela <b>sempre/quase sempre</b> hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta <b>sempre/quase sempre</b> ideias, diversificadas e originais. Evidencia <b>sempre/quase sempre</b> atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela <b>muitas vezes</b> hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta muitas ideias, diversificadas e originais. Evidencia <b>muitas vezes</b> atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela <b>a algumas vezes</b> hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta ideias, diversificadas e originais. Evidencia <b>algumas vezes</b> atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Revela <b>poucas vezes</b> hábitos de pensamento crítico. Apresenta <b>poucas vezes</b> ideias, diversificadas e originais. Evidencia <b>poucas vezes</b> atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	<b>Não</b> revela hábitos de pensamento crítico. <b>Não</b> apresenta ideias diversificadas e originais. <b>Não</b> evidencia atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.

**APROVADO**

<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		<b>PESOS / PONDERAÇÕES</b>				
		<b>1º Ciclo do Ensino Básico</b>	<b>2º/3º Ciclos do Ensino Básico</b>	<b>Ensino Secundário</b>	<b>Ensino Profissional</b>	<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>
<b>Conhecimento Científico</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	<b>40</b>
<b>Comunicação</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Atitudes e Valores</b>	<b>Responsabilidade</b> (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar, ...)	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	<b>Relacionamento Interpessoal</b> (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento)	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
	<b>Interesse/Empenho</b> (Participação, Realização de Tarefas)	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	<b>Autonomia e Criatividade</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

**Aprovado (Exemplo 3º Ciclo – atenção aos pesos das atitudes e valores, conforme os ciclos)**

Áreas de Competência (PASEO)	Critérios de Avaliação	Domínios	Pesos / Ponderações	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Recolha de Informação
A. Linguagens e textos  C. Raciocínio e resolução de problemas  I. Saber científico, técnico e tecnológico	Conhecimento Científico	A – Competências de Problematização	70%	Identifica problemas filosóficos. Formula/Enuncia problemas filosóficos. Justifica a pertinência/relevância dos problemas filosóficos. Relaciona problemas filosóficos.	Fichas (formativas e sumativas)  Questão aula  Trabalhos individuais  Trabalhos colaborativos (pares/grupo)
		B – Competências de Conceptualização		Identifica conceitos filosóficos. Define ou clarifica conceitos filosóficos. Relaciona conceitos filosóficos. Aplica conceitos em diversos contextos.	
B. Informação e comunicação  D. Pensamento crítico e criativo	Comunicação	C – Competências de Argumentação	20%	<p><b>(Nível 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica teorias ou teses filosóficas</li> <li>• Expõe teorias ou teses filosóficas</li> <li>• Identifica argumentos filosóficos</li> <li>• Expõe argumentos filosóficos</li> <li>• Avalia criticamente argumentos</li> <li>• Compara criticamente argumentos.</li> </ul> <p><b>(Nível 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula argumentos fortes e sólidos.</li> <li>• Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentadas no estudo de um problema.</li> <li>• Determina as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica.</li> <li>• Assume posições pessoais, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.</li> </ul>	Trabalhos de pesquisa  Textos argumentativos  Relatórios  Apresentações orais  Guiões de exploração de filmes / documentários históricos / visitas de estudo  Debates  Participação em atividades  Grelhas de observação/registo

<p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	<b>Atitudes e Valores</b>	<b>Responsabilidade</b> (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar)	4	10%		Portefólios (on-line)  Autoavaliação
	8	<b>Relacionamento Interpessoal</b> (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento)				
	4	<b>Interesse/Empenho</b> (Participação, Realização de Tarefas)				
	4	<b>Autonomia e Criatividade</b>				

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	<i>Muito Bom</i> 18-20 valores	<i>Bom</i> 14-17 valores	<i>Suficiente</i> 10-13 valores	<i>Insuficiente</i> 5-9 valores	<i>Insuficiente</i> 0-4 valores
Conhecimento Científico	Adquire e aplica <b>sempre/quase sempre</b> os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas do estudo filosófico em contextos diversificados.	Adquire e aplica <b>muitas vezes</b> os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas do estudo filosófico em contextos diversificados.	Adquire e aplica <b>algumas vezes</b> os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas do estudo filosófico em contextos diversificados.	Adquire e aplica <b>poucas vezes</b> os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas do estudo filosófico em contextos diversificados.	<b>Raramente</b> adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas do estudo filosófico em contextos diversificados.
	Identifica problemas filosóficos. Formula/Enuncia problemas filosóficos. Justifica a pertinência/relevância dos problemas filosóficos. Relaciona problemas filosóficos.  Identifica conceitos filosóficos. Define ou clarifica conceitos filosóficos. Relaciona conceitos filosóficos. Aplica conceitos em diversos contextos.	NÍVEL INTERCALAR	Identifica problemas filosóficos. Formula/Enuncia problemas filosóficos. Justifica a pertinência/relevância dos problemas filosóficos. Relaciona problemas filosóficos.  Identifica conceitos filosóficos. Define ou clarifica conceitos filosóficos. Relaciona conceitos filosóficos. Aplica conceitos em diversos contextos.	NÍVEL INTERCALAR	Identifica problemas filosóficos. Formula/Enuncia problemas filosóficos. Justifica a pertinência/relevância dos problemas filosóficos. Relaciona problemas filosóficos.  Identifica conceitos filosóficos. Define ou clarifica conceitos filosóficos. Relaciona conceitos filosóficos. Aplica conceitos em diversos contextos.
Comunicação	Comunica <b>sempre/quase sempre com</b> correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe <b>sempre/quase sempre</b> o seu trabalho de forma adequada.	Comunica <b>muitas vezes</b> com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe frequentemente o seu trabalho de forma adequada.	Comunica <b>algumas vezes</b> com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe <b>a algumas vezes</b> o seu trabalho de forma adequada.	Comunica <b>poucas vezes</b> com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe <b>poucas vezes</b> o seu trabalho de forma adequada.	Comunica <b>com grandes dificuldades</b> . <b>Não</b> produz produtos em diferentes formatos e <b>não</b> expõe o trabalho que produz de forma adequada.

	<p><b>(Nível 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica teorias ou teses filosóficas</li> <li>• Expõe teorias ou teses filosóficas</li> <li>• Identifica argumentos filosóficos</li> <li>• Expõe argumentos filosóficos</li> <li>• Avalia criticamente argumentos</li> <li>• Compara criticamente argumentos.</li> </ul> <p><b>(Nível 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula argumentos fortes e sólidos.</li> <li>• Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentadas no estudo de um problema.</li> <li>• Determina as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica.</li> <li>• Assume posições pessoais, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.</li> </ul>	<p>NÍVEL INTERCALAR</p>	<p><b>(Nível 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica teorias ou teses filosóficas</li> <li>• Expõe teorias ou teses filosóficas</li> <li>• Identifica argumentos filosóficos</li> <li>• Expõe argumentos filosóficos</li> <li>• Avalia criticamente argumentos</li> <li>• Compara criticamente argumentos.</li> </ul> <p><b>(Nível 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula argumentos fortes e sólidos.</li> <li>• Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentadas no estudo de um problema.</li> <li>• Determina as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica.</li> <li>• Assume posições pessoais, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.</li> </ul>	<p>NÍVEL INTERCALAR</p>	<p><b>(Nível 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica teorias ou teses filosóficas</li> <li>• Expõe teorias ou teses filosóficas</li> <li>• Identifica argumentos filosóficos</li> <li>• Expõe argumentos filosóficos</li> <li>• Avalia criticamente argumentos</li> <li>• Compara criticamente argumentos.</li> </ul> <p><b>(Nível 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula argumentos fortes e sólidos.</li> <li>• Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentadas no estudo de um problema.</li> <li>• Determina as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica.</li> <li>• Assume posições pessoais, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.</li> </ul>
<p><b>Atitudes e Valores</b></p>	<p>Revela <b>sempre/quase sempre</b> hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e</p>	<p>Revela <b>muitas vezes</b> hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e</p>	<p>Revela a <b>algumas vezes</b> hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e</p>	<p>Revela <b>poucas vezes</b> hábitos de pensamento crítico. Apresenta <b>poucas vezes</b> ideias, diversificadas e originais.</p>	<p><b>Não</b> revela hábitos de pensamento crítico. <b>Não</b> apresenta ideias diversificadas e originais. <b>Não</b> evidencia atitudes que demonstram um exercício de</p>

	argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta <b>sempre/quase sempre</b> ideias, diversificadas e originais. Evidencia <b>sempre/quase sempre</b> atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta muitas ideias, diversificadas e originais. Evidencia <b>muitas vezes</b> atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	argumentações sólidas e pertinentes. Apresenta ideias, diversificadas e originais. Evidencia <b>algumas vezes</b> atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	Evidencia <b>poucas vezes</b> atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.	responsabilidade e de cidadania.
--	---	--	--	--	----------------------------------

### Exemplo de documento a utilizar

#### Processos / Instrumentos de Recolha de Informação

Critérios Gerais	Conhecimento Científico		Comunicação	Atitudes e Valores
<b>Domínios</b>				
<b>Tarefa 1</b> Ficha de avaliação	X	X	X	
<b>Tarefa 2</b> Trabalho de pares/grupo	X	X	X	X
<b>Tarefa 3</b> Apresentação oral	X		X	X
<b>Peso atribuído</b>				

