

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - MATEMÁTICA - ENSINO PROFISSIONAL – 2022/23 E SEQUINTE

Áreas de Competência (PASEO)	Crítérios de Avaliação	Domínios	Pesos / Ponderações	Descritores de desempenho	Instrumentos de Recolha de Informação
<p>A. Linguagens e textos C. Raciocínio e resolução de problemas I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Conhecimento Científico</p>	<p>Conhecimento Científico</p> <ul style="list-style-type: none"> De acordo com os OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM definidos, por cada ano de escolaridade, nas “Aprendizagens Essenciais”. Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados. 	<p>70</p>	<p>Adquire e aplica os conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais, os procedimentos, as metodologias e as técnicas em contextos diversificados.</p>	<p>Teste - Peso ②</p> <p>Questão de aula - Peso ②</p> <p>Trabalho individual com consulta - Peso ①</p> <p>Trabalho de Grupo com consulta - Peso ①</p> <p>Observação direta (Qualidade da participação/comunicação em aula - ver Memória Descritiva)</p>
<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e criativo</p>	<p>Comunicação</p>	<p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, 	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comunica com correção, adequando o seu discurso às diferentes situações com clareza e pertinência. Produz materiais em diferentes formatos e expõe o seu trabalho de forma adequada. 	<p>Redação Matemática - Peso ②</p> <p>Apresentação oral de trabalhos - Peso ②</p> <p>Outros elementos (Caderno Diário; ...) - Peso ①</p> <p>Observação direta (Qualidade da participação/comunicação em aula - ver Memória Descritiva)</p> <p>Qualidade da participação/comunicação em aula:</p> <p>Final do 1º período - Peso ① Final do 2º período - Peso ② Final do 3º período - Peso ③</p>

		autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.			
E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico	Atitudes e Valores	Responsabilidade (Assiduidade, Pontualidade, Material Escolar)	2%	10%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela sempre/quase sempre hábitos de pensamento crítico, contribuindo para o debate de ideias com posições bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes. ▪ Apresenta sempre/quase sempre ideias, diversificadas e originais. ▪ Evidencia sempre/quase sempre atitudes que demonstram um exercício de responsabilidade e de cidadania.
		Relacionamento Interpessoal (Cidadania Ativa, Cooperação, Comportamento)	4%		
		Interesse/Empenho (Participação, Realização de Tarefas)	2%		
		Autonomia e Criatividade	2%		
Avaliado cada parâmetro no final de cada período letivo. A avaliação de cada parâmetro será efetuada de acordo com o definido para a "Observação Direta" – ver Memória Descritiva - Peso ①					

GRELHA CLASSIFICATIVA

Menção Qualitativa	Matemática A / MACS
	Classificação (Valores)
Insuficiente	0 - 9
Suficiente	10 - 13
Bom	14 - 17
Muito Bom	18 - 20

MEMÓRIA DESCRITIVA

Instrumento	Avaliação
Teste	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cotado para 20 valores. ▪ Quando testa apenas o domínio "D1 - Conhecimento Científico", a informação a dar ao aluno será do tipo: "12,5 valores". ▪ Quando testa os domínios "D1 - Conhecimento Científico" e "D2 - Comunicação", a informação a dar ao aluno será do tipo: "D1 – 12 em 16 valores" e "D2 – 4 em 4 valores".
Questão de aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cotada de acordo com a sua dimensão, por exemplo: se cotada para 10 valores, a informação a dar ao aluno será do tipo: "5 em 10 valores"; ▪ Por período, a cotação global das questões de aula será sempre transformada para 20 valores.
Trabalho Individual (com consulta)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Serão definidas as etapas a desenvolver ao longo do trabalho. ▪ As etapas terão todas, o mesmo peso relativo.

Trabalho de grupo (com consulta)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O grau de proficiência será obtido através do nº de etapas corretas relativamente ao total de etapas sendo a classificação obtida através de uma regra de três simples. ▪ A informação a dar ao(s) aluno(s) será qualitativa de acordo com a grelha classificativa.
Observação direta Apresentação oral de trabalhos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A avaliação da observação direta será realizada a partir de uma grelha de registo; ▪ Será feita uma avaliação qualitativa da apresentação oral dos trabalhos, global, sendo atribuída a seguinte classificação de acordo com a avaliação qualitativa: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Insuficiente – 8 valores (*); ▪ Suficiente – 13 valores; ▪ Bom – 17 valores; ▪ Muito Bom – 20 valores. <p>(* Se o aluno nunca permitir a recolha de dados ou realizar as tarefas de forma irresponsável – 0 a 4 valores.</p>
Redação Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Serão definidas as etapas básicas para estruturar a redação. ▪ As etapas terão todas, o mesmo peso relativo. ▪ O grau de proficiência será obtido através do nº de etapas corretas relativamente ao total de etapas sendo a classificação obtida através de uma regra de três simples. ▪ A informação a dar ao(s) aluno(s) será qualitativa de acordo com a grelha classificativa. ▪ As redações matemáticas podem ser desenvolvidas, por exemplo, a partir de uma questão de resposta múltipla onde se dá a conhecer a resposta certa solicitando-se ao aluno que explique por escrito as razões pelas quais podemos identificar a resposta correta e indicar uma razão válida para excluir cada uma das restantes respostas. ▪ As redações matemáticas podem ser desenvolvidas, por exemplo, a partir de um problema, tendo o aluno de justificar, todas as decisões tomadas ao longo da resolução, utilizando a linguagem escrita corrente, a linguagem simbólica e a linguagem específica de forma correta.
Avaliação dos DAC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dependendo do Domínio a avaliação será realizada de acordo com os Instrumentos de recolha de informação de suporte à avaliação utilizado.