

O quê?

Projeto Crescer Juntos

Público-alvo

Toda a comunidade escolar, especificamente 1º, 2º, 3º ciclo e Secundário.

Necessidade

Observação de fragilidades no âmbito das competências socio emocionais e de regulação emocional de muitos alunos, nomeadamente aqueles que: a) apresentam contextos sociofamiliares desfavorecidos; b) com risco social com fraco acompanhamento familiar; c) alunos PLNM ou transferidos de outros contextos/escolas, pouco integrados.

- Observação da necessidade de promover, de forma universal, sistémica e integrada, a melhoria das competências socio emocionais em todos os alunos de forma a promover a sua interação escolar e social, promovendo atitudes cívicas responsáveis.

Objetivos

Objetivo Geral:

1) Promover o bem-estar emocional e a inclusão social e escolar.

Objetivo específico:

1.1 Desenvolver as competências pessoais, sociais e emocionais da comunidade escolar.

1.2. Promover o desenvolvimento global e integrado da criança;

1.3. Promover práticas de participação das crianças, auscultando a diversidade de interesses acerca das atividades de recreio;

1.4. Criar oportunidades para o envolvimento das crianças na dinamização do recreio;

1.5. Promover práticas de participação dos assistentes operacionais na dinamização dos recreios.

	1.6. Sensibilizar os professores para a importância do recreio e da sua presença neles.
<u>Metas</u>	<p>Estimular o gosto pelo brincar coletivo;</p> <p>Desenvolver competências físico-motoras, sociais e cívicas;</p> <p>Tornar as atividades ao ar livre fonte de prazer e diversão;</p> <p>Promover atividades lúdicas através de diferentes recursos;</p> <p>Participação ativa dos alunos do 4ºano ao 12º ano;</p> <p>Diminuição de situações de isolamento, observadas durante os recreios;</p> <p>Diminuição das ocorrências de conflitos interpares nos recreios escolares;</p> <p>Criar momentos de participação dos assistentes operacionais e dos professores.</p>
Metodologia	<p>Ações em 3 subáreas de atuação:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Jogos, atividades lúdicas promotoras da inclusão, cidadania, regulação e bem-estar emocional, dirigidas, aos alunos, através de: dinamização de recreios e espaços ao ar livre; dinamização de oficinas em sala; criação e dinamização de um espaço de ludoteca através da educação não-formal. 2) Atividades de aproximação às famílias e promoção do envolvimento parental. 3) Atividades visando o envolvimento e participação de outros agentes educativos e da comunidade escolar.

Estratégias	Desenvolvimento de atividades de carácter lúdico-pedagógicas de educação não formal, organizadas em sessões grupais.
Recursos Espaciais	Espaço físico escolar, com recursos às infraestruturas (biblioteca, ginásio, espaço exterior, entre outros que se considerem pertinentes para a realização da ação)
Recursos Humanos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equipa de intervenção/animação: Educadora Social (responsável pela apresentação da proposta aos atores da escola, programação e animação das dinamizações dos recreios e das sessões com as assistentes operacionais e recolha de dados de monitorização da avaliação). Em articulação com o SPO e os Assistentes Operacionais. 2. Prevê-se a constituição de equipas de dinamização dos recreios integrando a educadora social, spo e as assistentes sociais e outros docentes interessados com a posterior integração na equipa de dinamização os alunos interessados. 3. Preconiza-se que as equipas de intervenção/animação nos recreios possam vir a ser compostas por crianças, assistentes operacionais e professores.
Recursos Materiais	<p>Alguns materiais serão requisitados à escola como por exemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Espaço para guardar os materiais necessários às dinâmicas de recreio; 2. Colunas portáteis com entrada USB ou entrada compatível para smartphone; 3. Projetores; 4. Telas de projeção; 5. Extensões triplas; 6. Jogos tabuleiro, didáticos; 7. Material de desgaste: (Folhas brancas de desenho, cartolinas, marcadores, tintas, entre outros materiais de desgaste) 8. Bolas, cordas de saltar, cordas de outras espessuras, elásticos grandes e pequenos, vendas;

	9. Materiais de desperdício (trapos, fios, latas/garrafas vazias, saco batatas);
Parcerias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Em articulação com: Serviço de Psicologia e Orientação, Biblioteca Escolar, Oficina de Artes, Desporto Escolar, Docentes, Assistentes Operacionais e Famílias. 2. Para situações de exterior: articulação com a câmara e instituições da comunidade.
Cronograma	Ano letivo 2021/2022. Início em Setembro de 2021 e término em Agosto de 2022.
Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação inicial através do diagnóstico da situação escolar, reunião com os pais e dinâmica de avaliação dos alunos. • Monitorização através de autoavaliação com recursos a instrumentos de registo e reuniões periódicas com os docentes, não docentes e alunos participantes; • Avaliação final através da comparação da situação inicial e após implementação do projeto, recolha das avaliações das dinâmicas por parte dos alunos, reunião de avaliação final com os diretores de turma, psicóloga e famílias.