

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Informação- Prova**

**Disciplina: Área de Integração**

**Módulo: 1**

**Curso: Técnico de Produção Agropecuária/Técnico de Gestão Equina**

**Natureza da prova: Escrita**

**Número de páginas: 3**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Objeto de avaliação:**

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as respetivas áreas de competências, bem como as Aprendizagens Essenciais da disciplina, permitindo avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, de acordo com os seguintes temas:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema** | **Aprendizagens essenciais** |
| **Tema 1.2 – Pessoa e Cultura** | **Conceitos-chave/ Ideias-chave** Aculturação; Agente socializador; Integração social; Padrão cultural; Personalidade.  - Explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural).  - Relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social.  - Refletir sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais.  - Inferir de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais. |
| **Tema 4.1 – Identidade Regional** | Conceitos-chave / Ideias-chave: Desenvolvimento regional; Identidade regional; Memória (social e coletiva); Mudança social; Multifuncionalidade da paisagem; Património natural e cultural; Recursos endógenos e Região.  - Caraterizar a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais (clima, hipsometria, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas).  - Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere.  - Caraterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso.  - Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional. |
| **Tema 7.2 – Um Desafio Global: o desenvolvimento sustentável** | Conceitos essenciais: Alterações climáticas; Biocapacidade; Biodiversidade; Cooperação internacional; Crescimento económico; Défice ecológico; Desenvolvimento humano sustentável e solidário; Externalidade; Índice de desempenho ambiental ou índice de performance ambiental; Investigação e desenvolvimento (I&D); Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); Pegada ecológica; Princípio do poluidor pagador; Responsabilidade global.  - Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno.  - Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas.  - Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.  - Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.  - Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário. |

**Caracterização da prova:**

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita) distribuídos por três grupos. Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos. As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas.

A cotação total da prova é de **200 pontos**, distribuídos da seguinte forma:

• **Grupo I** tem o valor total de **60 pontos**.

• **Grupo II** tem o valor total de **70 pontos**.

• **Grupo III** tem o valor total de **70 pontos**.

**Critérios gerais de classificação:**

a) Usar a terminologia científica correta.

b) Adequar as respostas às questões formuladas.

c) Clareza e coerência lógica das ideias.

d) Rigor concetual.

e) Correção da linguagem escrita.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens de escolha múltipla aluno deve apenas escolher uma das opções dadas. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;

- mais do que uma opção.

**Duração da Prova e material autorizado:**

A Prova tema duração de 90 minutos.

O aluno regista as respostas no enunciado.

Na prova o aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.